

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя
общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»



Директор МБОУ
Савдянской СОШ
им. И.Т. Таранова
Приказ от 30.08.2022 № 152
Славгородская Ю.В.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

(ID 4354148)

Уровень общего образования начальное общее 1 класс

Количество часов: 64 ч.

Учитель: Тарасенко О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативка.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. «ФГОС начального общего образования» , утвержденным приказом от 31 мая 2021 г. №286

3.Программа воспитания

4.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова (в соответствии с обновленными ФГОС)

5. Учебный план начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова (в соответствии с обновленными ФГОС)

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в

речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Программа учебного предмета «Окружающий мир» рассчитана на 66 часов в год, 2ч. в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 08.03.2023, 9.05.23), с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год с учётом уплотнения раздела «Правила безопасной жизни» на 2 часа фактическое количество часов составляет 64ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро льные работы	практич еские работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	1	6.09.22	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	7.09.22	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	13.09.22	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	1	14.09.22 20.09.22	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/

1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	1	21.09.22 27.09.22	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	1	28.09.22 4.10.22	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/

1.7	Правила поведения в социуме.	2	0	0	5.10.22 11.10.22	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	12.10.22	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	1	18.10.22 19.10.22	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	25.10.22	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме "Домашний адрес";	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	0	26.10.22 8.11.22 9.11.22 15.11.22	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Неживая и живая природа.	3	0	1	16.11.22 22.11.22 23.11.22	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/

2.3	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1	29.11.22 30.11.22 6.12.22	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.4	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	1	7.12.22 13.12.22 14.12.22	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Учебный диалог о нравственном и безнравственном поведении в природе;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/

2.5	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	0	0	20.12.22 21.12.22 10.01.23 11.01.23	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.6	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	17.01.23 18.01.23 24.01.23	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	1	25.01.23 31.01.23 1.02.23	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	0	7.02.23 8.02.23 21.02.23	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/

2.9	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	1	22.02.23 28.02.23 1.03.23 7.03.23 14.03.23	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	1	15.03.23 21.03.23 22.03.23	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Наблюдение за поведением животных в домашних условиях;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/

2.1 1.	Забота о домашних питомцах.	3	0	0	4.04.23 5.04.23 11.04.23	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	1	12.04.23 18.04.23	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	19.04.23	Беседа по теме "Правила безопасности в быту";	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	25.04.23 26.04.23	Беседа по теме "Безопасный маршрут";	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные	2	0	0	2.05.23 3.05.23	Беседа на тему "Безопасность в сети Интернет";	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/

	ресурсы школы) в условиях контролируемо го доступа в Интернет.							
Итого по разделу	7							
Резервное время Итоговая контрольная работа	5	1		10.05.23 16.05.23 17.05.23 23.05.23 24.05.23				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	64	1	16					

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов			Дата проведения	Вид контроля и формы проведения
		Всего	Контрольных работ	Практических работ		
1	Школьные традиции и праздники. Классный , школьный коллектив. Совместная деятельность.	1	0	1	6.09.22	Устный опрос
2	Одноклассники , взаимоотношения между ними ;ценность дружбы, взаимной помощи	1	0	1	7.09.22	Устный опрос
3	Рабочее место школьника. Правила безопасно работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	0	1	13.09.22	Устный опрос
4	Россия – Москва – столица России	1	0	0	14.09.22	Устный опрос
5	Народы России	1	0	0	20.09.22	Устный опрос
6	Первоначальные сведения о родном крае.	1	0	1	21.09.22	Устный опрос
7	Название своего населенного пункта(города,села), региона	1	0	1	27.09.22	Устный опрос
8	Культурные объекты родного края.	1	0	0	28.09.22	Устный опрос
9	Труд людей.Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1	4.10.22	Устный опрос
10	Правила поведения в социуме.	1	0	0	5.10.22	Устный опрос
11	Правила поведения в социуме.	1	0	1	11.10.22	Устный опрос
12	Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	12.10.22	Устный опрос
13	Имена и фамилии членов семьи , их профессии	1	0	0	18.10.22	Устный опрос
14	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	1	0	1	19.10.22	Устный опрос
15	Совместный труд и отдых (семья)	1	0	0	25.10.22	Устный опрос
16	Домашний адрес	1	0	0	26.10.22	Устный опрос
17	Природа-среда обитания человека	1	0	0	8.11.22	Устный опрос
18	Природа и предметы ,созданные человеком	1	0	0	9.11.22	Устный опрос
19	Природные материалы	1	0	0	15.11.22	Устный опрос
20	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	0	16.11.22	Устный опрос

21	Неживая и живая природа	1	0	0	22.11.22	Устный опрос
22	Наблюдение за погодой своего края. Экскурсия	1	0	0	23.11.22	Устный опрос
23	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0	29.11.22	Устный опрос
24	Погода и термометр	1	0	0	30.11.22	Устный опрос
25	Определение температуры воздуха (воды) по термометру	1	0	0	6.12.22	Устный опрос
26	Сезонные изменения в природе. Экскурсия	1	0	1	7.12.22	Устный опрос
27	Взаимосвязи между человеком и природой	1	0	0	13.12.22	Устный опрос
28	Взаимосвязи между человеком и природой.Экскурсия	1	0	0	14.12.22	Устный опрос
29	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	1	20.12.22	Устный опрос
30	Растительный мир.	1	0	1	21.12.22	Устный опрос
31	Растения ближайшего окружения	1	0	0	10.01.23	Устный опрос
32	Название растения по его краткому описанию.	1	0	0	11.01.23	Устный опрос
33	Лиственные растения	1	0	1	17.01.23	Устный опрос
34	Хвойные растения	1	0	0	18.01.23	Устный опрос
35	Культурные и дикорастущие растения	1	0	0	24.01.23	Устный опрос
36	Части растения	1	0	0	25.01.23	Устный опрос
37	Значение корня ,стебля, листа, цветка,плода, семени в жизни растения	1	0	1	31.01.23	Устный опрос
38	Проект «Части растения»	1	0	0	1.02.23	Устный опрос
39	Комнатные растения	1	0	0	7.02.23	Устный опрос
40	Уход за комнатными растениями	1	0	1	8.02.23	Устный опрос
41	Обобщение по теме «Растение»	1	0	0	21.02.23	Устный опрос
42	Мир животных.Разные группы животных	1	0	1	22.02.23	Устный опрос
43	Звери	1	0	0	28.02.23	Устный опрос
44	Насекомые	1	0	0	1.03.23	Устный опрос
45	Рыбы	1	0	0	7.03.23	Устный опрос
46	Птицы	1	0	0	14.03.23	Устный опрос
47	Домашние животные	1	0	0	15.03.23	Устный опрос
48	Дикие животные	1	0	0	21.03.23	Устный опрос
49	Проект «Мой питомец»	1	0	1	22.03.23	Устный опрос
50	Забота о домашних питомцах	1	0	0	4.04.23	Устный опрос
51	Обобщение по теме «Домашние и дикие	1	0	0	5.04.23	Устный опрос

	животные»					
52	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	1	11.04.23	тестирование
53	Режим дня.Правила здорового питания	1	0	0	12.04.23	Устный опрос
54	Личная гигиена	1	0	1	18.04.23	Устный опрос
55	Правила безопасности в быту	1	0	0	19.04.23	Устный опрос
56	Дорога от школы домой	1	0	0	25.04.23	Устный опрос
57	Правила безопасного поведения пешехода	1	0	0	26.04.23	Устный опрос
58	Безопасность в сети интернет	1	0	0	2.05.23	Устный опрос
59	Фейки в сети интернет	1	0	0	3.05.23	Устный опрос
60	Правила поведения во время летних каникул	1	0	0	10.05.23	Устный опрос
61	Обобщение по разделу «Правила безопасной жизни»	1	0	0	16.05.23	Устный опрос
62	Итоговая к/р	1	1	0	17.05.23	Итоговый контроль
63	Дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы. Экскурсия	1	0	0	23.05.23	Устный опрос
64	Электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	0	0	24.05.23	Устный опрос
Всего		64	1	16		

Лист корректировки

[illegible]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021г

Согласовано
Протокол заседания методического совета
МБОУ Савдянская СОШ
им. И.Т. Таранова

От 21.08 20 22 года № 1
Тарасенко О.Н.
Подпись / ФИО

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Колесникова Т.Н.

Подпись
30.08. 20 22 год